



קו חירום נשים: 1202 קו חירום גברים: 1203 קו סיוע לגברים דתיים: 02-5328000

שיעור חברה ליסודי: "אני אשה אני שובתת"

כתבו: חופית פרץ ויעל אפריאט, מרכז הסיוע לנפגעות ולנפגעי תקיפה מינית

שיעור זה נכתב על מנת לתת מידע לתלמידים ולתלמידות בכל הגילאים על המחאה שמתרחשת בימים אלו כנגד התופעה של אלימות כלפי נשים, ולייצר מרחב של שיחה ודיאלוג פתוח בנושא.

אנא התאימו את התכנים למאפייני הכיתה.

שימו לב: יכול להיות שגם בכיתה שלכן יש תלמיד/ה שמגיעים מבית שיש בו אלימות על ביטוייה השונים, היו קשובות לסימנים ולתגובות אחד לשנייה במהלך הדיון. פנו לגורם המקצועי הרלוונטי בבית הספר ובמערכת החינוך במידת הצורך.

מהלך השיעור

חלק א': רקע על המחאה ומהי מחאה

1. לשאלו: מה שמעתם/ן על המחאה? האם ההורים שלכם שבתו או השתתפו בהפגנות?

אפשר לאסוף את התשובות על הלוח.

במידה ויש מקרן ניתן להראות תמונות מהמחאה ([לינק למספר תמונות בגוגל](#))

לספר: ביום שלישי (4.12) התקיימה שביתה והפגנות בכל רחבי הארץ, כדי לצאת נגד התופעה של אלימות כלפי נשים. בישראל נרצחות מדי שנה 20 נשים על ידי גבר שהן מכירות מקרוב, בשנת 2018 נרצחו 25 נשים.

2. לשאלו: למה שובתים ומפגינים?

בחברה דמוקרטית, יש דרכים להביע מחאה דרך גופים שקשורים לשלטון, מי שמקבלים את ההחלטות בנוגע למדינה ולחברה.

3. לשאלו: אילו דרכים נוספות יש להביע חוסר שביעות רצון מהמצב הקיים?

להפגין, לכתוב עצומה, לעשות תהלוכה ומצעד, לתלות שלטים, לחלק חומרי הסברה, לעשות שביתה, לשלוח מיילים והודעות לחברי כנסת ועוד.

4. להסביר מהי שביתה: שביתה היא הפסקת עבודה לזמן מסוים. כשמקום עבודה שובת זה מפריע גם למעסיקים, גם ללקוחות, וגם למדינה בכללה. למשל, אם עובדי/ות הרכבת בשביתה, כל מי שתכנן/ה להשתמש ברכבת לא יוכלו לעשות זאת, יהיו יותר פקקים בכבישים ועומס באוטובוסים מה שישפיע על החברה כולה, ומי שמרוויח ממכירת כרטיסים ונסיעה ברכבת יפסיד הכנסה. לאזרחים יש זכות לשבות וכך להפעיל לחץ על המעסיקים ו/או על מקבלי/ות החלטות, ולהעלות מודעות לתופעה עליה נאבקים/ות.

להסביר: הנשים והגברים ששבתו ויצאו להפגנות ביום שלישי ובכל השבועיים האחרונים רוצות ורוצים שכל מי שיכול/ה להשפיע על התופעה של אלימות כלפי נשים לא יתעלם מכך, ייקח את הנושא ברצינות, ויקדם החלטות שיכולות למנוע מקרים כאלו בעתיד, ולסייע לנשים ולמשפחות שסובלות מאלימות.

חלק ב': תפקידי מגדר – בנים חזקים ובנות חלשות?

אתן מחמנות לבחור את המתודות העדיפות עליכן, שיהיה לכן קל לפתח דיון איתן ושתלמידי ותלמידות הכיתה יאהבו וישתתפו פעולה.

1. "קורנפלקס של אלופות": מחאה יכולה להיות גם של ילדים וילדות בגיל שלכם. אריאל, ילדה בת 8 שחיה בארץ,

שלחה מכתב לחברת "תלמה" וביקשה שעל קופסת הקורנפלקס תהיה תמונה גם של נשים ספורטאיות ולא רק של גברים. עד שליחת המכתב, על אריזות "קורנפלקס של אלופים" התפרסה תמונתו של שחקן הכדורסל עמרי

כספי. [לחצו כאן לכתבה המלאה](#).

לשאלו: למה לדעתכן היו על האריזה של הקורנפלקס רק תמונות של שחקן כדורסל, ולא תמונות של שחקניות כדורסל?

למה אריאל כתבה מכתב לתלמה, מה הפריע לה בזה לדעתכן?



קו חירום נשים: 1202 קו חירום גברים: 1203 קו סיוע לגברים דתיים: 02-5328000

- להסביר:** עכשיו נדבר על איזה הבדלים אנחנו לפעמים חושבים שיש בין בנים לבנות.
2. **איך עושה בן/בת?** כל פעם המורה תבחר נציג/ה ותגיד לו לעשות את הפעולה כמו "שבן עושה" ואז שניציג/ה אחרת תראה כמו "שבת עושה". רשימת פעלים לדוגמא: לרקוד, לנחם, לרוץ, ללכת מכות, לבשל, לנקות, לאכול, לשבת, ללכת, לשחק, לצחוק...
- לשאל:** באמת כל הפעילויות האלו נעשות אחרת על ידי בנים ועל ידי בנות? יש דברים שאין הבדלים בהם?
3. **הרוח נושבת:** כל פעם המורה אומרת משפט, ומי שמסכים צריך לקום מהכסא. אופציה נוספת היא לשבת במעגל, כשתלמיד/ה אחד/ת עומד/ת באמצע. כל מי שמסכים/ה עם המשפט צריך/ה להתחלף במקום עם מישהו/י אחר/ת, שלא יושב/ת לידו/ה, ומי שבאמצע צריך/ה לנסות לתפוס כסא. מי שנשאר עומד/ת מפסיד/ה.
- משפטים לדוגמא: בנות יותר חזקות מבנים, בנים אוהבים להתלבש יפה, יש בנות שאוהבות לעשות ספורט, בנים יותר שקטים, בנות יותר טובות בחשבון... (אפשר לחשוב על משפטים נוספים).
- לשאל:** עם אילו משפטים הסכמת? למה? מה הכעיס או עצבן? יש אמירות שבלבלו, או התלבטת/ם לגביהן?
4. **צפייה בסרטונים מדיסני:** להראות את הסרטונים ולהשוות ביניהם.

[מולאן - כבוד לכל](#)

[היפה והחיה - גסטון](#)

לשאל: איך מציגים את מולאן? מה התפקיד של הבנות?

איך מוצג גסטון?

האם באמת כל הבנות רוצות להיות כמו בשיר?

האם כל הבנים צריכים לאהוב אותו דבר?

מה היה קורה אם גסטון היה אוהב לבשל ולהתאפר, ומולאן לא אוהבת את הדברים האלה?

5. **צפייה בסרטון על גן ילדים:**

[לינק לסרטון](#)

הסרטון באנגלית ויש כתוביות, כדאי לעצור ולהסביר לילדים/ות מה רואים/ות. הילדים בגן התבקשו לצייר כבאי/ות (באנגלית

אי אפשר לדעת אם הכוונה לאשה או לגבר). רובם ככולם ציירו גבר, ואז פגשו אשה "לוחמת אש", ונשים

בתפקידים שונים שהילדים לא העלו על דעתם שיש.

לשאל: למה הילדים חשבו שמכבי אש זה רק לגברים? למה הם הופתעו שיש נשים במקצועות כל כך חשובים?

6. **לסיכום:** אפשר להכין כרזה בנושא שמפריע להם בנושא של מגדר ותפקידי מגדר, מהמשחקים והדיונים שעברו

בשיעור.

7. **לסכם:** דיברנו על ציפיות שונות מבנות ומבנים, ועל איך הציפיות האלה משפיעה על רגשות, התנהגות ותחביבים.

אלימות כלפי נשים נובעת בין היתר מזה שמתייחסים לנשים ולגברים אחרת בחברה. מניעת אלימות כלפי מה

שנחשב נשי תלויה בכולנו, בזה שנאפשר לכל אחת וכל אחד להיות מי שהם/ן מרגישים ורוצים, ולא נמדוד אם הם

יותר טובים או פחות טובים, יותר "בנים" או יותר "בנות".